

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

کد درس: ۴۳

نام درس: کارآموزی (۳)

رشته و مقطع: کارشناسی گفتاردرمانی

پیش نیاز یا همزمان: کارآموزی (۲) ، اخلاق حرفه ای در گفتاردرمانی

نام مدرس: دکتر گلاویژ کریمی جوان – دکتر علی جهان – دکتر جعفر معصومی

تعداد واحد: ۲ بالینی

محل برگزاری: کلینیکهای وابسته به گروه گفتاردرمانی

طول مدت دوره: یک نیمسال تحصیلی

نوع واحد: کارآموزی

زمان ارائه درس: ساعت ۸-۱۳

هدف کلی درس:

کسب مهارت در تشخیص، ارزیابی و درمان اختلالات گفتار و زبان و بلع.

شرح درس:

در این درس دانشجویان با مشاهده و همکاری با سرپرست در قالب دستیاری در زمینه ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع کسب و ثبت اطلاعات و پرونده نویسی به کسب مهارت و تجربه می‌پردازد تا در آینده بتواند به طور مستقل به فعالیت های گفتاردرمانی بپردازد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی	بودجه بندی سوالات		
									تعداد سوال	نمره	
۱	مشاهده و همکاری در کسب و ثبت اطلاعات از طریق انجام مصاحبه، مشاهده و پرسشنامه	مشاهده و همکاری در فرآیند ارزیابی و تشخیص	شناختی	سخنرانی - بحث گروهی، استفاده بیمارنا	پاورپوینت، وایت برد و کامپیوتر	۱۵	مشارکت در مباحث، انجام تکالیف	OSCE و فاینال چهارگزینه ای**	در فاینال ۱	۰/۲۵	
						۴۵					با پرسش و پاسخ و یک break
	مشاهده و همکاری در فرآیند برنامه ریزی درمان و اجرای آن شامل تعیین اهداف درمانی و اولویت های درمانی	شناختی	سخنرانی، بحث عمومی	پرونده بیمار،	۱۵۰	مشارکت در مباحث، انجام تکالیف					
	مشاهده و همکاری در فرآیند ارجاع بیمار	شناختی - مهارتی	سخنرانی - بحث گروهی، استفاده بیمارنا	وایت برد	۹۰	مشارکت در مباحث، انجام تکالیف					
	مشاهده و همکاری در فرآیند مشاوره بیمار	شناختی - مهارتی	پرس سخنرانی - بحث گروهی، استفاده بیمارنا	وایت برد و لاگ بوک	۶۰	مشارکت در مباحث، انجام تکالیف					
۲	نمونه گیری گفتار و زبان	به کارگیری تکنیک های درمان (instruction, manual Guidance, shaping, prompting, modeling, fading) به ازای هر تکنیک	شناختی	سخنرانی - بحث گروهی، استفاده بیمارنا	پاورپوینت، وایت برد و کامپیوتر	۱۵	مشارکت در مباحث، انجام تکالیف	OSCE و فاینال چهارگزینه ای**	در فاینال ۱	۰/۲۵	
						۴۵					با پرسش و پاسخ و یک break
	به کارگیری تکنیک های تقویت و بازداری	به کارگیری روش های درمانی کودک-محور شامل تکنیک	شناختی	سخنرانی - بحث گروهی، استفاده بیمارنا	پرونده بیمار،	۱۵۰	مشارکت در مباحث، انجام تکالیف				
						۹۰					

								های indirect language stimulation	
		مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف	۳۰	وایت برد	سخنرانی - بحث گروهی ، استفاده بیمارنا	شناختی - مهارتی		بکارگیری روش های درمانی درمانگر- محور شامل modeling,play drill,drill به ازای هر روش	
		مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف	۳۰	وایت برد و لاگ بوک	سخنرانی - بحث گروهی ، استفاده بیمارنا	شناختی - مهارتی		Milieu بکارگیری روش های درمانی هیبرید شامل Teaching, Vertical structuring , Focused stimulation, Script therapy, Mand-model approach, Incident Teaching به ازای هر روش	
			۱۵	پاورپوینت، وایت برد و کامپیوتر				بحث بررسی و تبادل نظر سرپرست و دانشجو (ارزیابی نقادانه) در مورد انجام مصاحبه ، فرآیند ارزیابی ، درمان و ثبت اطلاعات و پرونده نویسی	۳

منابع اصلی درس:

۱. کتاب رشد مهارت‌های پیش زبانی، تالیف عظیمی و همکاران، ۱۳۹۸
2. Dwight, D. Here's how to do therapy? Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural publishing.2005.
3. Hegde, M.N. & Davis, D. Clinical methods and practicum in speech-language pathology. New York: Delmar.2009.
4. Roth F.& Worthington C., Treatment resource manual for speech-language pathology. New York: Delmar 2011.
۵. لندیسک و ندرود، ج جانگسما آ طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان مترجمین طاهره سیما شیرازی، مامک جولایی اکبر دارویی کرج نشر سرافراز ۱۳۸۹
- ه دوایت د. راهنمای کاربردی برای ارزیابی ، تشخیص برنامه ریزی و درمان اختلالات گفتار - زبان مترجم جمشیدپور قریب تهران پایگاه فرهنگ، قلم علم ۱۳۹۳